



Høgskolen i Hedmark
Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

STUDIEPLAN

BACHELOR -

FAGLÆRERUTDANNING

FOR

TOSPRÅKLIGE LÆRERE

180 STUDIEPOENG

Godkjent: September 2005
Forslag til revidering Mars 2008

A.

1. Innledning

Om ”Høgskolesamarbeidet i Norge”

Ni høgskoler har gått sammen om å utvikle en modell for en 3-årig bachelor fagutdanning for tospråklige lærere. Sammen har disse ni, Høgskolen i Agder (HiA), Høgskolen i Bergen (HiB), Høgskolen Hedmark (HH), Høgskolen i Oslo (HiO), Høgskolen i Nesna (HiNe), Høgskolen i Sør-Trøndelag (HiST), Dronning Mauds Minne Høgskole (DMMH), Høgskolen i Østfold (HiØ) og Høgskolen i Vestfold (HiVe), mottatt prosjektmidler fra Utdannings- og forskningsdepartementet til å utvikle og igangsette dette studiet i samarbeid. Høgskolene utgjør et utdanningsnettverk som i denne sammenheng betegnes som Høgskolesamarbeidet i Norge (HiNo). HiHm står som prosjektansvarlig og har koordineringsansvaret innen HiNo.

Bakgrunnen og behovet for studiet

Det er og et klart og stort behov for å legge til rette for og forbedre minoritetsspråklige elevers skoleprestasjoner. Mange undersøkelser viser at norske elever, og spesielt minoritetsspråklige elever, kommer til kort i forhold til skolens og samfunnets krav til kunnskaper og kompetanse for eksempel i realfag og lesing (se bl.a. Bakken 2003, Øzerk 2003). Ved å høyne den faglige og pedagogiske kvaliteten på den tospråklige opplæringa og morsmålsopplæringa vil forbedringspotensialet være enormt. Det er i denne sammenheng nødvendig å øke lærernes formelle pedagogiske kompetanse og deres kunnskap og forståelse av norsk barnehage og skole, barn, elev, læringssyn og arbeidsmåter i forhold til rammeplaner og læreplaner.

Det pågår et omfattende språk-revitaliserings-prosjekt innen det sørsamiske området i Norge, og mangelen på kvalifiserte lærere i sørsamisk vil bli et stadig økende behov i årene som kommer. Et slikt studietilbud er tenkt inkludert i dette bachelorstudiet.

Alle de samarbeidende høgskolene har eller har hatt ulike studietilbud til tospråklige lærere/morsmålslærere. Og de ser at et tettere samarbeid innenfor dette feltet er nødvendig. Det er umulig for én høgskole alene å dekke den nødvendige faglige bredde som et bachelortilbud krever. Erfaringene så langt viser og at målgruppa blir for lita og for geografisk spredt. Tanken bak etableringen av HiNo er å gi et bedre samlet tilbud til alle tospråklige lærere/-morsmålslærere og tospråklige assistenter i Norge. Ved å benytte erfaringer fra tidligere gjennomførte studier i bl.a. pedagogikk for morsmålslærere, PPU-tilbud for morsmålslærere, skolekunnskap og migrasjonspedagogikk, vil utdanningstilbudet for denne målgruppen kunne bli mer enhetlig.

2. Mål for studiet

Studiet tar utgangspunkt i de grunnleggende verdier som er nedfelt i Lov om grunnskolen og Lov om barnehager og i gjeldende læreplanverk og rammeplan for grunnskole og barnehage.

Gjennom studiet skal studentene utvikle:

- Faglig kompetanse: Kunnskap om barn, barndom og pedagogisk arbeid med barn og ungdom i barnehage og grunnskole, kunnskap om ulike teorier og teorier innenfor og på tvers av relevante fagområder
- Didaktisk kompetanse: Kunnskap om og evne til å planlegge, gjennomføre og vurdere inkluderende undervisning.
- Sosial kompetanse: Forståelse for betydningen av et læringsmiljø preget av samarbeid, gjensidig respekt og gleden over å mestre for alle. Studentene skal utvikle forståelse og evne til samarbeid

med barnas hjem, medarbeidere i barnehage/skole og andre samarbeidspartnere. Studentene skal tilegne seg ferdigheter i ledelse og pedagogisk veiledning.

- Endrings- og utviklingskompetanse: Evne til å vurdere fagutvikling og samfunnsendringer som har betydning for undervisningen, evne til å initiere og forholde seg til endringer innen egen institusjon (skole/barnehage).

- Yrkesetisk kompetanse: Evne til å reflektere over skolens/barnehagens verdigrunnlag, over egne verdier, holdninger og væremåte og over etiske utfordringer i læreryrket.

Gjennom studiet skal studentene få styrket sin bevissthet og holdning til egen kulturbakgrunn og sin oppgave som tospråklig og flerkulturell rollemodell og kulturformidler overfor både barn fra egen minoritetsgruppe, fra andre minoritetsgrupper og fra majoritetsgruppen.

3. Målgruppe

Studietilbudet retter seg mot tospråklige personer med minoritetsspråklig bakgrunn og er primært rettet mot de som i utgangspunktet ønsker å undervise *i og på* eget morsmål og *på* norsk, men ikke *i* norsk.

4. Opptakskrav

Ordinære opptakskrav som generell studiekompetanse og realkompetanse ved opptak til høgskolestudier, gjelder også dette studiet. For opptak på bakgrunn av realkompetanse, er krav om engelskkunnskaper ikke relevant, siden studiet ikke har engelsk pensumlitteratur.

5. Studiets varighet, omfang og nivå

Studiet har et omfang som tilvarer tre år som fulltidsstudium på høgskolenivå. De enkelte fagtilbudene vil bli lagt opp som deltidsstudium med en progresjon tilsvarende 30 studiepoeng fordelt over ett år. Hele studieforløpet kan med andre ord taes over tid innen en ramme på 3 til 6 år som ordinær tidsperiode.

6. Kompetanse

Studiet kvalifiserer for bachelorgrad og undervisningskompetanse i morsmål, og som faglærer i det morsmål og det (de) undervisningsfag som inngår i studentens studium. Grunnlag for graden er at studiet er en yrkesrettet utdanning av et omfang på 180 studiepoeng.

For de som oppfyller kravene til nødvendig norskkunnskaper, vil det være mulig å utvide kompetansen til **allmennlærer** eller **førskolelærer** ved å ta de fagene de mangler i utdanningen som påbygning ut over bachelorgrad.

Det er mulig på samme måte og med de samme kravene som til andre lærerutdanninger, å bygge videre på denne utdanningen til en **mastergrad**.

7. Informasjonskompetanse

Studentene skal utvikle ferdigheter i å finne fram til kunnskapskilder av høy kvalitet innen sine fagområder. Ved studiestart gis et innføringskurs i bruk av biblioteket og kilder i ulike formater – trykte og digitale. Faglærer og bibliotek samarbeider videre om opplegg som gir studentene nødvendig trening i å søke, vurdere hva som er god og pålitelig informasjon og å bruke informasjon på en effektiv måte. Målet er at studentene gjennom dette gis et godt grunnlag for egenlæring og livslang læring.

8. Studiets innhold og oppbygging

Studiet inneholder pedagogikk (30 studiepoeng flerkulturell pedagogikk + 30 studiepoeng generelle pedagogikk) og morsmål (30 studiepoeng språk og tekst + 30 studiepoeng i morsmålsdidaktikk). I tillegg inngår det 60 studiepoeng, alternativt 30 + 30 poeng, i ett eller flere fag/fagområder.

Aktuelle morsmål som HiNorge vil kunne tilby er:

- Urdu
- Tyrkisk
- Arabisk
- Vietnamesisk
- Kurdisk
- Somali
- Russisk
- Sørsamisk

Aktuelle fag/fagområdet som kan tilbys:

- KRL
- Matematikk
- Natur- og miljøfag
- Samfunnsfag
- Kroppsøving
- Engelsk
- Praktisk-estetiske fag

Fagplanene i de ulike pedagogikk- og fagtilbudene vil ta utgangspunkt i høgskolenes ordinære tilbud. Men de vil ha en særskilt innretning som gjør at studiet kan bygge opp under og nyttegjøre seg studentene egne språk og kulturerfaringer – dette ut fra et komparativt perspektiv.

Studietilbudene lyses ut felles. Den høgskolen innen nettverket som har utarbeidet og godkjent fagplanen for en enkelte fagenhet, står faglig ansvarlig for gjennomføringen. De fagtilbudene som får nok søkere, blir startet.

STUDIEMODELLEN - hver enhet er 30 studiepoeng

PEDAGOGIKK – flerkulturell	PEDAGOGIKK – generell
MORSMÅL (alternativt et undervisningsfag hvis studietilbud i morsmål ikke finnes)	SPRÅKDIDAKTIKK (inkl. begynnende lese- og skriveopplæring)
VALGFRITT FAG	VALGFRITT FAG

60 studiepoeng (eller 30 + 30) er valgfritt innenfor studietilbudets fagkrets. Studentene velger innenfor de studieenhetene som høyskolene gir som tilbud. Tidligere studier vil kunne bli innpasset etter søknad.

9. Organiserings- og arbeidsformer

Utdanningen legges opp som en kombinasjon med samlinger og fjernundervisning med nettstøtte. Det er en forutsetning for studiedeltakelse at studentene har tilgang til PC og Internett. Studentenes egenaktivitet og selvstudier av pensumlitteratur står sentralt som arbeidsform i studiet.

Studentene blir knyttet til den høyskolen de geografisk sogner til. Her vil det gjennomføres samlinger med forelesninger og seminarer. Ulike studieenheter kan ha ulike opplegg når det gjelder hyppighet og omfang av samlinger. Studentene blir inndelt i studiegrupper satt sammen etter fag, geografi eller morsmål. Mellom samlingene vil studentene få oppgaver av ulik karakter som skal besvares. Deler av gruppearbeidet og kommunikasjonen studentene imellom og mellom faglærer – student vil skje over internett og ved hjelp av dialogprogram. Studentene kan få tilbud om veiledning på nettet, primært gruppevis men også muligheter for individuell veiledning. Dette vil bli vurdert ut fra den enkeltes studiesituasjon. Det kan også bli aktuelt å etablere et samarbeid mellom høyskolen og studentenes arbeidssted med tanke på individuell veiledning.

I tillegg til grupper innen den enkelte studieenhet, kan det bli opprettet dialoggrupper på tvers av høyskolenes grenser. Dette vil være grupper av studenter fra samme språkgruppe. Slik kan disse få et forum for utvikling av tanke og teori rundt sine opplegg, og de får muligheter til sammen å arbeide med det faglige innholdet i studiet i en kontrastiv sammenheng.

Studiet omfatter minimum 12 ukers veiledet praksis. Praksisen bør fordeles jevn gjennom hele studieforløpet, vanligvis med 2 uker pr. 30 studiepoeng-enhet. Det henvises for øvrig til egen praksisplan i del B.

10. Internasjonalisering

Studieprogrammet kan ha innbygget inntil 120 studiepoeng ved institusjoner i utlandet. Når det gjelder studietilbud i morsmål, kan det bli aktuelt å gjennomføre denne studiemodulen ved universitet/høyskole i utlandet.

11. Avsluttende vurdering

Den avsluttende vurderingen ved de ulike studieenhetene vil skje på ulike måter. Gjeldende krav om obligatoriske arbeider og avsluttende eksamensordninger kommer fram i den konkrete fagplanen for hver studieenhet.

Skikkethetsvurdering av studentene skjer gjennom hele studiet med hjemmel i Lov om universiteter og høyskoler § 42b nr. 7 og Forskrift om skikkethetsvurdering i lærerutdanningene nr. F-60-99.

B. Emnebeskrivelser

Kode:	2PTL211	Pedagogikk – flerkulturell.
Studiepoeng:	30	
Semester:	Høst og vår	
Språk:	Norsk	

MÅL:

Ved gjennomført studium skal studentene ha tilegnet seg:

- kunnskap om den norske skolen og ulike pedagogiske retninger
- kunnskap om og ferdigheter i å skape gode betingelser for samhandling, utvikling og læring
- kunnskap om og ferdigheter i å anvende et sammenlignende perspektiv på språk, kultur, skole og undervisning
- bevissthet om egne verdier og holdninger, samt respekt og toleranse for mennesker med andre verdier og holdninger
- forståelse for de utfordringer og de ressurser elevgrupper med ulike kulturelle og språklige bakgrunner representerer for skolen, herunder morsmålets betydning

INNHold:

Pedagogikk I omfatter flerkulturell pedagogikk og skolekunnskap, konkretisert innen fire hovedområder:

Skole, didaktikk og samfunn

- Norsk skolehistorie
- Skolen i Norge oppbygging, organisering, lovverk
- Læreplanutvikling, læreplanene og minoriteter
- Undervisningsorganisering, -typologi
- Norsk innvandrings- og minoritetspolitikk

Språk

- Det norske språksamfunnet og norsk språkpolitikk
- Norsk språk i et typologisk og kontrastivt perspektiv
- Tospråklighet og tospråklig utvikling
- Læreplaner i norsk, norsk som andrespråk og morsmål for språklige minoriteter
- Språklæring, begrepslæring, fagspråk
- Tospråklig opplæring

Læring og oppvekst

- Barneoppdragelse, familie, slekt og samfunn
- Sosialisering og identitetsutvikling
- Lærer- og elevrollen

Lærerens arbeid i en flerkulturell skole

- Tilpasset opplæring/inkludering
- Kulturmøter og –formidling
- Antirasistisk arbeid
- Samarbeid skole – hjem

ORGANISERING OG ARBEIDSFORMER:

Studiet er tilrettelagt som et nettbasert fjernundervisningsopplegg med jevnlig fellessamlinger på studiested. Mellom samlingene vil studentene få individuelle oppgaver og gruppeoppgaver som skal besvares skriftlig – til dels også som muntlige framlegg på fellessamlingene

FORKUNNSKAPER:

Ingen

OBLIGATORISKE KRAV:

Oppgaver som skal besvares skriftlig, enten individuelt eller i gruppe, i periodene mellom fellessamlingene eller på fellesamling. Oppgavene som gis, vil gjenspeile studiets innhold innen alle fire hovedområdene.

Obligatorisk frammøte på alle fellessamlingene.

VURDERING:

Karakteren blir fastsatt på grunnlag av to deler:

Del 1: Vurderingsmappe bestående av et utvalg av de obligatoriske arbeidskravene. Krav til antall mappearbeider og omfanget av arbeidene vil bli fastsatt seneste 2 måneder før eksamen.

Del 2: En individuell muntlig eksamen.

Del 1 teller 40% og del 2 teller 60% av samlet karakter.

Kode: Morsmål

Studiepoeng: 30

Semester: Varierende

Språk: Varierende

Innledning

Fagplanen må sees i sammenheng med planen for faget språkdidaktikk (30 studiepoeng) i dette studiet. Mens morsmålsfaget skal gi studentene den språk- og tekstfaglige basisen for arbeid som morsmåls lærere i det aktuelle språket, skal språkdidaktikken gi dem det nødvendige didaktiske fundamentet.

Mål

Hovedmålet for morsmålsstudiet er at studentene skal få et godt faglig grunnlag for å drive opplæring i morsmål for minoritets elever i grunnopplæringen i Norge. Etter avsluttet studium skal studentene ha:

- avanserte ferdigheter i muntlig og skriftlig bruk av språket produktivt og reseptivt
- gode kunnskaper om språkets oppbygning, historiske utvikling og nåtidige variasjon
- gode kunnskaper om tekststruktur og teksttyper
- god evne til å analysere muntlig og skriftlig bruk av språket i forskjellige situasjoner, medier og sjangrer
- grunnleggende litteraturteoretiske og litteraturhistoriske kunnskaper
- gode kunnskaper om et utvalg skjønnlitterære tekster i forskjellige sjangrer og fra forskjellige epoker som det er mest aktuelt å lese sammen med elever i skolen
- god evne til å analysere skjønnlitterære tekster ut fra enkle litteraturanalytiske teorier og modeller

Innhold

I studiet skal studentene arbeide på tre hovedfelter som til dels vil være integrert med hverandre: ferdighetsutvikling, teoritilegnelse og tekstlesing og tekstanalyse.

Ferdighetsutviklingen dreier seg om å styrke studentenes evne til å bruke språket godt og effektivt innen forskjellige situasjoner og sjangrer. Hovedvekten skal ligge på sjangrer som er særlig aktuelle i lærings- og undervisningssammenheng: lesing og drøfting av faglitterære tekster på akademisk nivå, lesing og drøfting av skjønnlitterære tekster og skriving av akademisk prosa.

Det språkteoretiske studiet skal for det første omfatte beskrivelser og analyser av språkets fonetikk og fonologi, ortografi, morfologi og syntaks. Videre skal ordforråd, ord- og begrepslære behandles. Disse fenomenene skal studeres både i et nåtidig og et historisk perspektiv, og talespråklig og skriftspråklig variasjon og normering skal dekkes. Tekststrukturelle og teksttypologiske innholdsmomenter skal være representert, men det vil variere hvor godt slike perspektiver er dekket i faglitteraturen om de enkelte språkene. Det er ønskelig at studiet av språket i bruk ikke bare er rettet mot tradisjonelle medier og tekstformer, men også inkluderer digital og multimodal kommunikasjon.

Det litteraturteoretiske studiet skal omfatte innføring i elementær teori og enkle modeller for litterære analyse. Studentene skal få en oversikt over historien til muntlig og skriftlig litteratur på det aktuelle språket, og de skal bli godt kjent med et utvalg eldre og nyere tekster som egner som lesning for barn og ungdom i skolesammenheng. Det er ønskelig at digitale og multimodale tekster er representerte.

Organisering og arbeidsformer

Studiet skal normalt organiseres som et deltidsstudium over ett studieår. Om ønskelig kan studiet inndeles i tre moduler á 10 studiepoeng etter følgende modell:

- Språkteori
- Litteraturteori og litteraturanalyse
- Praktisk språkbruk

Det skal benyttes varierte undervisnings- og arbeidsformer, og det skal legges vekt på studentenes egen skriftlige og muntlige aktivitet. Muligheter for kommunikasjon og informasjonsinnhenting, -bearbeiding og -presentasjon ved hjelp av digitale medier må utnyttes.

Forkunnskaper

Normalt forutsetter studiet at studentene har kunnskaper og ferdigheter i det aktuelle språket på gymnasialt nivå, det vil si det nivået som kreves ved avslutningen av videregående utdanning i land hvor språket er elevenes førstespråk. I spesielle tilfeller kan det dispenseres fra dette kravet.

Obligatoriske krav *(må konkretiseres av høgskolene før oppstart)*

Det skal legges inn varierte arbeidskrav i løpet av studiet som er med og sikrer god studieprogresjon, og som gir studentene tilbakemelding på hvor de står i forhold til målene for studiet.

Vurdering *(må konkretiseres av høgskolene før oppstart)*

Studiets evalueringsformer skal omfatte både skriftlig og muntlig eksamensprøve. Der man velger modulinndeling, skal hver modul evalueres for seg.

Pensum *(må konkretiseres av høgskolene før oppstart)*

Studiet skal ha et pensum med faglitteratur og tekstpensum på til sammen på ca. 2000 sider. Hovedvekten skal være faglitteratur som er skrevet for postgymnasial utdanning. Tekstpensum skal bestå av skjønnlitterære tekster og saktekster innenfor forskjellige sjangrer. De skjønnlitterære tekstene skal i hovedsak være tekster som egner seg som lesning for barn og ungdom i skolesammenheng. Følgende mal for sammensetning av tekstpensumet er retningsgivende:

Skjønnlitterære prosaverk: 8 verk

Poesitekster som til sammen svarer til 2 verk

Et utvalg sakprosa på til sammen ca. 50 sider

Plan for praksisopplæringen

Denne fagplanen for praksisopplæring beskriver organisering, mål og innhold og vurdering i praksisopplæringen knyttet til bachelorstudiet- faglærerutdanning for tospråklige lærere.

MÅL:

Studentene skal:

- utvikle forståelse for elev, læringssyn og lærerens rolle i den norske grunnskolen
- bli kjent med ulike forventninger knyttet til lærerrollen i den norske grunnskolen
- utvikle evne til å planlegge, gjennomføre/lede og vurdere undervisning i tråd med gjeldende læreplanverk for grunnskolen
- kunne undervise i klasser/grupper
- utvikle evne til å se sammenheng mellom studiefag og skolefag
- kunne reflektere kritisk over egen undervisning, egen lærerrolle og elevenes læring
- kunne samarbeide godt med kolleger, foreldre og andre av skolens samarbeidspartnere

INNHold:

Arbeidsområdene i praksis skal sammen med fagkunnskap og didaktikk knyttet til studiefagene være med å bevisstgjøre studentene på arbeidet som tospråklige lærere i den norske grunnskolen. Studentene må få praksiserfaringer i større grupper med norske og minoritetsspråklige elever. Det flerkulturelle perspektivet er sentralt i forhold til alle arbeidsområdene.

Følgende målområder skal være i fokus både i observasjon av lærenes arbeid i klassen/gruppa, i veiledning og i forhold til praksisoppgaver:

- Læreren som klasseleder

Studenten skal reflektere over og drøfte hvilke forutsetninger som ligger til grunn for god klasseledelse. Læreren og elevenes rolle i undervisningen skal komme tydelig fram i veiledningsdokument og være tema både i før og etterveiledning.

-Tilrettelegging av læringsprosesser

Generell kunnskap om didaktikk og didaktikk knyttet til det enkelte studiefag skal være utgangspunkt for planlegging av undervisning. Det skal være fokus på tilpasset opplæring.

- Lærers arbeid med et inkluderende klassemiljø

Student og veileder diskuterer hva det innebærer og arbeide med utvikling av sosial kompetanse både på elev og klassenivå. Spesielle utfordringer knyttet til den flerkulturelle klassen/gruppa bør løftes fram. Det er viktig å fokusere på sammenhengen mellom klasseledelse og et positivt læringsmiljø.

ORGANISERING:

Praksis i den tospråklige bachelorutdanningen omfatter minimum 12 ukers veiledet praksis, d.v.s. med kvalifiserte veiledere, etter gjeldende avtaleverk og ikke på egen skole. Praksisen bør fordeles jevnt gjennom hele studieløpet med 2 ukers praksis knyttet til hver av studieenhetene á 30 studiepoeng som inngår i studiemodellen. Utover dette er det ønskelig med mest mulig observasjonspraksis, praksis på egen skole, FOU arbeid og praksisrelaterte oppgaver i alle studier.

Studenter som får innpasset deler av tidligere utdanning inn i bachelorgraden, skal normalt gjennomføre en fagdidaktisk oppgave i praksis. Spørsmålet om fritak fra en slik praksis/fagdidaktisk oppgave kan vurderes hvis innpassingen bygget på tidligere relevant lærerutdanning.

Planen bygger på at dette studietilbudet gis til morsmållærere og tospråklige lærere som har erfaring fra grunnskolen, barnehage el. tilsvarende. For studenter som ikke er i jobb eller har lite pedagogisk praksis må det tilrettelegges for mer praksis, tilsvarende annen lærerutdanning.

Praksisopplæringen kan legges til alle trinn i grunnskolen, og skal foregå i ordinære klasser/grupper. Arbeidsoppgavene i praksis vil være observasjon, tolæreropp-gaver, undervisning og veiledning, i tillegg til skriftlige praksisoppgaver knyttet til det enkelte studiefag. Utover dette er det ønskelig at det i alle fag som inngår i faglærerutdanninga legges til rette for praksisrelaterte oppgaver.

Det er vesentlig å skape sammenheng mellom studiefag og praksis. Dette vil bli ivaretatt ved at kunnskapsinnholdet og fagdidaktikk i studiefagene knyttes til praksis. På samme måte skal studentens erfaringer fra praksisperioden, deres daglige praksis fra lærerarbeid og eventuelt praksis fra eget hjemland knyttes til fagstudiene. Studentenes refleksjon over sammenhengen mellom studiefag og praksis skal dokumenteres i arbeidsoppgaver knyttet til det enkelte studiefag. (Se studiekrav)

OBLIGATORISK ARBEIDSKRAV:

Studentene skal levere skriftlige planer (veiledningsgrunnlag) med didaktiske og fagdidaktiske vurderinger for all undervisning de har ansvar for.

Studentene skal gjennomføre en obligatorisk oppgave knyttet til det enkelte studiefaget i løpet av praksisperioden. Det er faglærer som vurderer studiekravet til godkjent/ikke godkjent.

VURDERING:

Praksisopplæringen er en obligatorisk del av studiet og inngår også i skikkethetsvurderingen. Praksis vurderes til bestått/ikke bestått.

Arbeidet i praksis skal relateres til målene for praksisopplæringen og studiefagene. Studenten skal informeres dersom det er tvil om at hun/han kommer til å bestå praksis. I starten av praksisopplæringen klargjør veileder områdene for vurdering som er oppført i vurderingsrapporten. Studenten gjøres også kjent med prosedyrer ved tvil om at praksis skal bestå.

Vedlegg:

1. Skikkethetsvurdering
2. Praktiske opplysninger for praksisopplæringen
3. Prosedyre ved fare for ikke å bestå praksis
4. Melding om fare for få vurdert praksis til ikke bestått